

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 92 от 01.09.2021 г

Директор МОУ Нижнеякушкинская ООШ:

*Долгова* А.В. Долгова



**Учебный план**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа  
к адаптированной образовательной программе основного  
общего образования для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
МОУ Нижнеякушкинская ООШ  
Протокол № 1 от 30.08.2021

с. Нижняя Якушка

2021 год.

**Учебный план**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа**  
**индивидуального обучения на дому 2021-2022 учебный год,**  
**(приложение к адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

Учебный план МОУ Нижнеякушкинская ООШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в зависимости от состояния здоровья ребенка. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора образовательной организации и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Учебный план МОУ Нижнеякушкинская ООШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В предметную область **«Язык и речевая практика»** входят два учебных предмета «Русский язык» и «Чтение. (Литературное чтение)».

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Учебный предмет «Чтение» направлен на совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Предметная область **«Математика»** состоит из учебных предметов «Математика» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами «Природоведение», «Биология» и «География».

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.

Учебный предмет «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5-6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку.

«География» - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Предметная область **«Человек и общество»** реализуется учебными предметами «Мир истории», «Основы социальной жизни» и «История отечества».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве.

Предметная область **«Физическая культура»** в 5-9 классах является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов.

Основная цель реализации учебного предмета «Физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «Технологии» реализуется учебным предметом «Профильный труд».

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено ритмикой. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 0,5 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

### Учебный план 5 класс АООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю занятий с учителем	Количество часов в неделю самостоятельных занятий	Всего
<b><i>1. Обязательная часть</i></b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	5
	1.2. Чтение	1	3	4
2. Математика	2.1. Математика	2	3	5
	2.2. Информатика	-	-	-

3. Естествознание	3.1.Природоведение	1	1	2
	3.2.Биология	-	-	0
	3.3.География	-	-	0
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	-	0
	4.2.Основы социальной жизни	0,5	0,5	1
	4.3.История отечества	-	-	-
5. Искусство	5.1. Музыка	0,25	0,75	1
	5.2. Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	0,5	2,5	3
7. Технологии	7.1.Профильный труд	2	4	6
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>9,5</b>	<b>18,5</b>	<b>28</b>
<i><b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Ритмика		0,5	0,5	1