Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании Педагогического совета<br>Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместителем директора по УВР<br>/Васина Т.Н./<br>«30» августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕН<br>Приказом МОУ Нижнеякушкинская ООШ<br>№ 100 от 30 августа 2021 г.<br>Директор /А.В.Долгова/ |

**Рабочая программа**

| | |
|---|---|
| Учебный предмет | **Родной язык (русский)** |
| Класса | **2 класс.** |
| Количество часов - годовых и недельных | 2 класс - 17 часов (0,5 недельных часа). |
| Срок реализации программы | 2021-2022 учебный год |
| Учебная программа на основе которой разработана рабочая программа (изд-во, год изд.) | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.<br>(Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.) |
| Учебник, с указанием авторов, издательства, года издания | «Русский родной язык» для 1–4-го классов (авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова). |
| Разработчики | Шарапова Наталья Николаевна |
| Год разработки программы | 2021 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

| 2-й класс | |
|---|---|
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:<br>-представления о своей этнической принадлежности;<br>-развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;<br>-представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);<br>-осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;<br>-осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;<br>-представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;<br>-положительного отношения к языковой деятельности;<br>-заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;<br>-понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;<br>-развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;<br>-этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; | Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:<br>-принимать и сохранять цель и учебную задачу;<br>-высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;<br>-планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;<br>-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);<br>-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;<br>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;<br>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;<br>-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;<br>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.<br>Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД***: |

| | |
|---|---|
| -развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;<br>-представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. | -осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);<br>-воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);<br>-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);<br>-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br>-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;<br>-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;<br>-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;<br>-осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);<br>-составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);<br>-составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;<br>-осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);<br>-ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;<br>-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;<br>-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;<br>-обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);<br>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |

**Планируемые результаты 2 класс**

| | |
|---|---|
| | -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);<br>-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;<br>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.<br>Обучающийся получит возможность для формирования ***коммуникативных УУД***:<br>-слушать собеседника и понимать речь других;<br>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br>-принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);<br>-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;<br>-задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;<br>-признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;<br>-формулировать собственное мнение и аргументировать его;<br>-работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;<br>-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

| **Предметные**<br>**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. | |
|---|---|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| **2-й класс** | |
| В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**<br>при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:<br>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;<br>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;<br>понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;<br>при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;<br>проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;<br>пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;<br>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;<br>при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:<br>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;<br>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;<br>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в | **Выпускник получит возможность научиться:**<br>➢ проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму<br>➢ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);<br>➢ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.<br>➢ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;<br>➢ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;<br>➢ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.<br>➢ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;<br>➢ подбирать примеры с определённой орфограммой;<br>➢ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.<br>➢ создавать тексты по предложенному заголовку;<br>➢ подробно или выборочно пересказывать текст;<br>➢ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием типа речи: повествование;<br>➢ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; |

| | |
|---|---|
| речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках | ➢ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

**Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста.**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Содержание учебного предмета (17ч)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

| № | Темы | Кол-во часов | Кол-во к/р | Кол-во пр.раб | Кол-во проектов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Русский язык: прошлое и настоящее** | 5 | | | *1* |
| 2 | **Язык в действии** | 6 | | *1* | |
| 3 | **Секреты речи и текста** | 6 | *1* | *1* | |