Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР /Васина Т.Н./ «30» августа2021 г.	УТВЕРЖДЕН Приказом МОУ Нижнеякушкинская ООШ № 100 от 30 августа 2021 г. Директор /А.В.Долгова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	**Родной язык (русский)**
Класса	**4 класс**
Количество часов - годовых и недельных	4 класс -17 часов (0,5 недельных часа)
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год
Учебная программа на основе которой разработана рабочая программа (изд-во, год изд.)	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1- 4 классы: учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций /[О.М. Алексанрова и др] под редакцией О.М.Александровой. – М. :Просвещение, 2020.- 96с. – ISBN 978- 5-09-073731-9. [Русский родной язык. 1-4 классы. Рабочие программы/О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.]
Учебник, с указанием авторов, издательства, года издания	«Русский родной язык». 4 класс» учеб. для общеобразоват. организаций / [авторы: О.М. Александрова и др]-М.: Просвещение: Учебная литература. 2020. -144 с .: ил..- ISBN 978-5-09-075592-4.
Разработчики	Янкова Ольга Анатольевна
Год разработки программы	2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____/Васина Т.Н./ «30» августа2021 г.	УТВЕРЖДЕН Приказом МОУ Нижнеякушкинская ООШ № 100 от 30 августа 2021 г. Директор _____ /А.В.Долгова/

Календарно-тематическое планирование

Учебный предмет	**Родной язык (русский)**
Класса	**4 класс**
Количество часов - годовых и недельных	3 класс -17 часов (0,5 недельных часа)
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год
Учебная программа на основе которой разработана рабочая программа (изд-во, год изд.)	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1- 4 классы: учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций /[О.М. Алексанрова и др] под редакцией О.М.Александровой. – М. :Просвещение, 2020.- 96с. – ISBN 978- 5-09-073731-9. [Русский родной язык. 1-4 классы. Рабочие программы/О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.]
Учебник, с указанием авторов, издательства, года издания	«Русский родной язык». 4 класс» учеб. для общеобразоват. организаций / [авторы: О.М. Александрова и др]. 2-е издание -М.: Просвещение: Учебная литература. 2020. -144 с .: ил.ISBN 978-5-09-075593-1
Разработчики	Янкова Ольга Анатольевна
Год разработки программы	2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
4-й класс,	
• представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; • осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка; • осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; • осознание роли русского родного языка в жизни человека; • осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; • осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; • представление о речевом идеале; • стремление к речевому самосовершенствованию;	• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; • обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; • развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: • владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; • владение умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить

способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; • владение способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; • оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.
2. <…>	2. <…>

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты
Предметные • совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; • обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; • развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: • владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; • владение умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; • владение способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; • оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
4-й класс	
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

	пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Содержание учебного предмета в 4 классе

Русский язык: прошлое и настоящее

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Язык в действии

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить)*. Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Секреты речи и текста

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ.* Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	**Русский язык: прошлое и настоящее**	5
2	**Язык в действии**	5
3	**Секреты речи и текста**	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		
		По плану	Фактически	Корректировка
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	03.09		
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	10.09		
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	17.09		
4.	Красное словцо не ложь	24.09		
5.	Язык языку весть подаёт	01.10		
6.	Трудно ли образовывать формы глагола?	15.10		
7.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Тест «Прошлое и настоящее»	22.10		
8.	Трудно ли образовывать формы глагола?	29.10		
9.	Как и когда появились знаки препинания?	05.11		
10.	Как и когда появились знаки препинания?	12.11		
11.	Задаём вопросы в диалоге	26.11		
12.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.	03.12		
13.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	10.12		
14.	Учимся составлять план текста	17.12		
15.	Учимся пересказывать текст. Тест «Секреты речи и текста»	24.12		
16.	Учимся оценивать и редактировать тексты			
17.	Учимся оценивать и редактировать тексты			