

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <i>Васина Т.Н.</i> /Васина Т.Н./ «30» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕН Приказом МОУ Нижнеякушкинская ООШ № 100 от 30 августа 2021 г. Директор <i>А.В. Долгова</i> /А.В. Долгова/</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития**

Учебный предмет	Иностранный язык ( немецкий)
Класса	7
Количество часов - годовых и недельных	102 часа (3 недельных часа)
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год
Учебная программа (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания)	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова. Просвещение: 2017
Учебник, с указанием авторов, издательства, года издания	«Немецкий язык. 7 класс». Учеб. для общеобразовательных. организаций/ И.Л. Бим, Л.И. Садова Л.В. М.: Просвещение, 2020.- 175 с.,
Разработчики	Елифанкина Ольга Михайловна
Год разработки программы	2021

## **Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка в 7 классе ученик должен

### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным /прослушанным текстом;
  - начать, поддержать, закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
  - выразить благодарность;
  - вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ воспринимать на слух иноязычный текст;
  - понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание:
    - с пониманием основного содержания;
    - с выборочным пониманием;
    - полным пониманием;
  - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера, с опорой на языковую догадку;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

*Планируемые результаты по речевым умениям : **Чтение***

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 7 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

**Объем** текстов для чтения – **100-200 слов**.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), **объем личного письма – 20-30 слов**, включая адрес).

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

## **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
  - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
  - ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

## **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.**

## **Универсальные учебные действия по видам речевой деятельности**

### **Речевые умения**

#### **Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 7 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения. Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения –100-200 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

#### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. Овладение **письменной речью** предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адресование.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: \*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;\* выбирать главные факты, опуская второстепенные;

\*выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

## **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

## **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

## **Социокультурные знания и умения.**

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой страны изучаемого языка;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира.

А также предусматривает овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и С.-Петербурга, деревень, городов, в которых живут школьники.

## **Языковые знания и навыки.**

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 250 ЛЕ, усвоенным в начальной школе, добавляется около 200 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации, конверсии, словосложения.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний грамматических средств и знакомство новыми грамматическими явлениями.

безличных предложений;

предложений с глаголами, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;

предложений с глаголами beginnen, raten и др., требующими после себя инфинитив с zu;

побудительных предложений;

все виды вопросительных предложений;

предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

предложений с инфинитивной группой um ...zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, deshalb, darum;

сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в настоящем времени, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; возвратных глаголов в основных временных формах в Präsens, Perfekt, Präteritum.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля;

склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных;

степеней сравнения прилагательных и наречий;

предлогов, имеющих двойное управление;

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

## Содержание учебного предмета

### Содержание курса

После каникул

Повторение лексики 5-6 классов. Повторение грамматического материала (порядок слов в немецком предложении). Совершенствование навыка чтения текста с полным пониманием. Грамматический материал – порядковые числительные. Развитие орфографических навыков (письмо другу по переписке о летних каникулах).

Раздел 1: «Что мы называем Родиной?»

Введение нового лексического материала по теме «Родина». Тренировка употребления инфинитивного оборота после глаголов *raten*, *empfehlen*, *vorschlagen*, *bitten*. Закрепление лексического материала с помощью дискуссий, диалогов, словарного диктанта, проектной работы. Развитие навыков чтения. Усвоение грамматического материала: склонение имен прилагательных, побудительные предложения. Новый страноведческий материал: Швейцария, Австрия.

Раздел 2: «Лицо города – визитная карточка страны»

Введение нового лексического материала по теме «Город». Грамматический материал: три формы глагола, неопределенно-личное местоимение *man*, порядок слов после союзов *denn*, *darum*, *deshalb*, *deswegen*. Страноведческий материал – Тюрингский лес. Развитие навыков работы со стихотворением. Творчество Гете. Развитие навыков домашнего чтения (текст о Вильгельме Телле).

Раздел 3: Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?

Введение нового лексического материала по теме «Транспорт». Развитие навыков просмотрового чтения и аудирования. Усвоение грамматического материала: модальные глаголы с *man*, придаточные дополнительные предложения, отделяемые приставки у глаголов *einsteigen*, *aussteigen*, *einbiegen*, предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*.

Раздел 4: В деревне есть много интересного.

Введение нового лексического материала по теме «Деревня». Развитие навыков работы со стихотворением. Усвоение грамматического материала: будущее время (*Futur I*), придаточные предложения причины. Развитие навыков монологической речи и обсуждения в группах. Страноведческий материал: народные промыслы Германии.

Раздел 5: Мы заботимся о нашей планете Земля.

Введение нового лексического материала по теме «Защита окружающей среды». Развитие навыков чтения с поиском нужной информации. Развитие навыков пересказа текста по теме «Проблема охраны окружающей среды». Грамматический материал: порядок слов в сложносочиненных предложениях, спряжение возвратных глаголов. Страноведческий материал: охрана окружающей среды в Европе. Развитие навыков письма (сочинение на тему «Что я могу сделать для защиты окружающей среды»).

Раздел 6: В здоровом теле – здоровый дух.

Введение нового лексического материала по теме «Спорт». Развитие способности принимать участие в дискуссии, выражать свое мнение, Закрепление лексического материала. Грамматический материал: предлоги с Dativ и предлоги с Akkusativ.

***Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы***

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков к.р.
1.	<i>После летних каникул.</i>	10	
2.	<i>Что такое Родина для каждого из нас?</i>	8	
3.	<i>Лицо города – визитная карточка страны.</i>	8	
4.	<i>Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?</i>	9	1
5.	<i>В селе тоже есть много интересного.</i>	9	
6.	<i>Мы заботимся о нашей планете земля</i>	10	
7.	<i>В здоровом теле – здоровый дух.</i>	9	1
	<b>Итого</b>	<b>102 ч.</b>	<b>2</b>