

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  /Васина Т.Н./ «30» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕН Приказом МОУ Нижнеякушкинская ООШ № 100 от 30 августа 2021 г. Директор  /А.В.Долгова/
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный предмет или курс внеурочной деятельности	Русский язык
Указание класса	2 класс
Количество часов - годовых и недельных	Индивидуальные занятия 68 часов (2 часа в неделю)
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год
Учебная программа (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2010.
Учебник, с указанием авторов, издательства, года издания	Учебник Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, «Русский язык» 2 класс в 2ч, Просвещение, Москва, 2019 г.
Фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы	Шарапова Наталья Николаевна
Год разработки программы	2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса

1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;

- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;¹
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы		Звуки гласные и согласные, их различение. • Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. • Слова с гласной э. • Слова с буквами и и й, их различение. • Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. • Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. • Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости

		согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>. · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Слово		Изучение слов, обозначающих предметы: · называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; · называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.
Предложение		Практическое знакомство с построением простого предложения: · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
Связная письменная речь		Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание		Совершенствование техники письма. · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

		· Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь		Повторение пройденного за год. · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

№	Содержание учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
---	------------------------------	------------------	---

1.	Звуки и буквы	51	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ъ). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
2.	Слово	43	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.

			Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова.
3.	Предложение	31	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.
4.	Связная письменная речь		Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
5.	Письмо и чистописание		Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам.

			Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование «Русский язык» 2 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во уроков индивидуально</i>	<i>Колическ тво для самостоя тельного изучения</i>	<i>Дата По плану</i>	<i>Дата фактиче ски</i>
	Повторение пройденного				
1. 1	Предложение	1			
2.	Предложение и его схема	1			
3.	Распространение предложений				
4.	Слово. Количество слов в предложении		1		
5.	Составление предложений с данным словом		1		
6.	Контрольное списывание	1			
7.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове		1		
	Звуки и буквы				
8.	Гласные звуки и буквы	1			
9.	Согласные буквы и звуки	1			
10.	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1			
11.	Слова, различающиеся количеством звуком		1		
12.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1			

13.	Диктант по теме «Предложение»	1			
14.	Работа над ошибками		1		
15.	Ударение в словах		1		
16.	Выделение ударного гласного в слове	1			
17.	Деление слов на слоги	1			
18.	Гласные в образовании слогов		1		
19.	Перенос слов по слогам	1			
20.	Перенос слов по слогам		1		
21.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1			
22.	Различай р-л		1		
23.	Контрольное списывание	1			
24.	Парные звонкие и глухие согласные	1			
25.	Различай в-ф	1			
26.	Различай г-к		1		
27.	Различай д-т	1			
28.	Различай д-т		1		
29.	Различай ж-ш	1			
30.	Различай ж-ш		1		
31.	Различай з-с	1			

32.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1			
33.	Работа над ошибками		1		
34.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1			
35.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).		1		
36.	Контрольное списывание	1			
37.	Шипящие согласные	1			
38.	Свистящие согласные	1			
39.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных		1		
40.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных		1		
41.	Буква Е в начале слова или слога	1			
42.	Буква Е в начале слова или слога		1		
43.	Буква Ю в начале слова или слога		1		
44.	Диктант по теме	1			
45.	Работа над ошибками		1		
46.	Буква Я в начале слова или слога	1			
47.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1			
48.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1			

49.	Гласные о-е после твердых и мягких согласных		1		
50.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1			
51.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных		1		
52.	Гласная е после мягких согласных	1			
53.	Дифференциация твердых и мягких согласных		1		
54.	Контрольное списывание	1			
55.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1			
56.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова		1		
57.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	1			
58.	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова		1		
59.	Контрольное списывание	1			
60.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1			
61.	Работа над ошибками		1		
62.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1			
63.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»		1		

64.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1			
	Слово				
65.	Название предметов	1			
66.	Название предметов		1		
67.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1			
68.	Названия частей предметов		1		
69.	Различие сходных предметов и их названий		1		
70.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1			
71.	Контрольное списывание	1			
72.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1			
73.	Обобщающее слово для группы однородных предметов		1		
74.	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1			
75.	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1			
76.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов		1		
77.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов		1		
78.	Диктант по теме	1			

	«Название предметов»				
79.	Работа над ошибками		1		
80.	Большая буква в именах людей	1			
81.	Большая буква в именах людей		1		
82.	Большая буква в именах и фамилиях людей		1		
83.	Большая буква в именах и фамилиях людей		1		
84.	Большая буква в кличках животных	1			
85.	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных		1		
86.	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1			
87.	Работа над ошибками		1		
88.	Названия действий	1			
89.	Названия действий		1		
90.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?		1		
91.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?		1		
92.	Подбор названий действий и названий предметов	1			
93.	Подбор названий действий кто как передвигается?		1		
94.	Подбор нужного	1			

	названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?				
95.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?		1		
96.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1			
97.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам		1		
98.	Контрольное списывание	1			
99.	Предлог - как отдельное слово	1			
100.	Употребление предлогов в предложении		1		
101.	Выделение «трудной» гласной в словах	1			
102.	Выделение «трудной» гласной в словах		1		
103.	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1			
104.	Работа над ошибками		1		
105.	Написание гласных в словах-родственниках	1			
106.	Написание гласных в словах-родственниках		1		
107.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1			
108.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»		1		

	Предложение				
109.	Выделение предложение из текста	1			
110.	Правила записи предложений		1		
111.	Предложение и его схема		1		
112.	Диктант по теме «Предложение»	1			
113.	Работа над ошибками		1		
114.	Различай набор слов в предложении	1			
115.	Порядок слов в предложении	1			
116.	Завершение начатого предложения		1		
117.	Составление предложений по предложенной картинке	1			
118.	Контрольное списывание	1			
119.	Составление предложений по предложенной картинке		1		
120.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			
121.	Звонкие и глухие согласные (повторение)		1		
122.	Звонкие и глухие согласные		1		
123.	Твердые и мягкие согласные	1			
124.	Твердые и мягкие		1		

	согласные				
125.	Мягкий знак (ь) на конце слов	1			
126.	Названия предметов	1			
127.	Названия предметов		1		
128.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		1		
129.	Контрольное списывание	1			
130.	Названия действий	1			
131.	Названия действий		1		
132.	Предложение	1			
133.	Предложение		1		
134.	Итоговый диктант	1			
135.	Работа над ошибками		1		
136.	Предложение	1			

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.
11. Раздаточный материал
12. Таблицы
13. Схемы
14. Картинки

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык» 2 класс коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. Владос, 2006г.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
5. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.

7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. - М., Просвещение, 2001г.