Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании Педагогического совета<br>Протокол № 1 от «30» августа2021 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместителем директора по УВР<br>_____/Васина Т.Н./<br>«30» августа2021 г. | УТВЕРЖДЕН<br>Приказом МОУ Нижнеякушкинская ООШ<br>№ 100 от 30 августа 2021г.<br>Директор _____/А.В.Долгова/ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Вариант 7.2**

| | |
|---|---|
| Учебный предмет | **Иностранный язык ( немецкий)** |
| Класса | **5** |
| Количество часов - годовых и недельных | 102 часа (3 недельных часа) |
| Срок реализации программы | 2021-2022 учебный год |
| Учебная программа (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания) | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Просвещение: 2017 |
| Учебник, с указанием авторов, издательства, года издания | «Немецкий язык. 5 класс». Учеб. для общеобразовательных. организаций/ И.Л. Бим, Л.И. РыжоваЛ, М.: Просвещение, 2020.- 175 с., |
| Разработчики | Елифанкина Ольга Михайловна |
| Год разработки программы | 2021 |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение немецкого языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u>

*говорении:*

*Диалогическая речь.*Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик.

*Монологическая речь*. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

*чтении:*

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов;

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

**языковая компетенция**:

-применение правил написания немецких слов

-соблюдение правил ударения

-соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное иповелительное)

-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
-знание признаков изученных грамматических явлений ( временных форм глаголов , модальных глаголов и их эквивалентов , артиклей . имён существительных , степеней сравнения имён прилагательных и наречий , местоимений , числительных . предлогов )
- знание основных различий систем немецкого и родного языков;
**социокультурная компетенция**:
- знание национально – культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка , их применение в различных ситуациях формального и неформального межкультурного общения ;
-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета;
-представление об образе жизни, быта, культуры немецко- язычных стран;
- представление о сходстве и различии в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
**компенсаторная компетенция:**
-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств приполучении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен , жестов , мимики;
**-в познавательной сфере:**
умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
-владение приёмами работы с текстом;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность
- умение пользоваться справочным материалом;
**-в ценностно- мотивационной сфере:**
-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка;
-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках ;
**-в трудовой сфере:**
-умение планировать свой учебный труд;
**в эстетической сфере**:
- владение средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
**в физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт )

**Выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки,* стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании выпускник*** научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - выказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Выпускник получит возможность научиться*:***

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Выпускник получит возможность научиться**:
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме выпускник** научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## Содержание учебного предмета

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготовляем поделки и комментируем свои действия.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).
Праздники (Рождество, Новый год).
Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

| № | *Тема* | *Кол-во часов* | *Кол-во уроков к.р.* |
|---|---|---|---|
| **1.** | Повторительный курс Привет 5 класс! Небольшой курс повторения<br>(курс повторения) | 10 | **1** |
| **2.** | Старый немецкий город. Что в нем? | 8 | 1 |
| **3.** | В городе. Кто здесь живёт? | 8 | 1 |
| **4.** | Улицы города. Какие они? | 9 | 1 |
| **5.** | Где и как живут здесь люди? | 9 | 1 |
| **6.** | У  Габи дома. Что мы там видим? | 10 | 1 |
| **7.** | Как выглядит Город Габи в различные времена года | 9 | 1 |
| 8. | Большая уборка в городе | 9 | 1 |
| 9. | В город снова приезжают  гости. Как вы думаете какие? | 12 | 1 |
| 10. | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник | 18 | 1 |
| | ***Итого*** | ***102  ч.*** | ***10*** |