

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г.	Согласована Заместитель директора по УВР: <i>Васина Т.Н.</i> /Васина Т.Н./ « <u>30</u> » августа 2021 г.	Утверждено. Директор школы: <i>Долгова А.В.</i> /Долгова А.В. Приказ № 100 « <u>30</u> » августа 2021 г.
--	---	--

**Специальная индивидуальная программа развития  
обучающейся 9 класса  
Ванюковой Юлии Сергеевны**

на 2021-2022 учебный год

Учитель:

Янкова Ольга Анатольевна

**Специальная индивидуальная программа развития  
учащейся 9 класса**

**Ванюковой Юлии Сергеевны.**

**1. Индивидуальные сведения о ребёнке:**

*ФИО ребенка: Ванюкова Юлия Сергеевна*

*Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:*

15 лет (16.03.2006г.)

*Место жительства: Ульяновская область, Новомалыклинский район, село Нижняя Якушка, улица Советская 44*

*Мать Ванюкова Ирина Викторовна*

*Отец: Ванюков Сергей Петрович*

*Год обучения : 9 лет*

*Степень обучения: 2*

*Группа (особые потребности): 3*

**2. Структура СИПР.**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	<b>1</b>
2. Структура СИПР	<b>2</b>
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	<b>3</b>
4. Индивидуальный учебный план	<b>7</b>
5. Содержание образования:	<b>9</b>
6.1. Базовые учебные действия	<b>9</b>
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	<b>9</b>
6.3. Нравственное развитие	<b>19</b>
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<b>20</b>
6.5. Внеурочная деятельность	<b>20</b>
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	<b>22</b>
8. Программа сотрудничества с семьей	<b>22</b>
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	<b>24</b>
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	<b>25</b>

### **3. Психолого-педагогическая характеристика**

## на начало 2021-2022 учебный год

Юля находится на домашнем обучении с 1 сентября 2021 года. Семья полная. Семья проживает в собственном доме. Мама домохозяйка, отец – разнорабочий. Юлия приемная, удочеренная. Юля получает пенсию по инвалидности. Настя в основном находится с мамой и папой. Они заботливо и доброжелательно относятся к Юле, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у Юли умеренная умственная отсталость, плохо сформированы языковые средства. Девочка легко переносит длительные физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями. Передвигается самостоятельно. Девочка всегда реагирует на обращение к ней, понимает обращенную к ней речь.

Эмоциональное состояние девочки спокойное, устойчивое, не возбужденное. В свободное время смотрит мультфильмы, собирает пазлы, рисует.

Девочка с удовольствием участвует в совместной деятельности с детьми и взрослыми. Но разговаривает мало, речь не связная не понятная. Учебное поведение частично сформировано: поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя, выполняет знакомые речевые инструкции учителя. Умеет выполнять действия по подражанию и образцу. Соотнесение предмета с названием не представляет трудность, при этом соотносит знакомые предметы одежды с пиктограммами. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине. Выполняет решение примеров в пределах 10 с помощью линейки или на пальцах. Пишет цифры в пределах 100. Ведущая рука – правая. Юля научилась писать письменным шрифтом, не очень красивым и правильным, но для окружающих понятным. Текст списывает с учебника под руководством учителя. Юля научилась читать полными словами, читает медленно. Настя выполняет уроки только с помощью учителя или мамы.

Навыки самообслуживания мало сформированы. Юля самостоятельно ест. Одевается и раздевается самостоятельно. В туалет ходит самостоятельно. Умеет пользоваться туалетной бумагой. Любит тщательно мыть руки, лицо.

Основные направления психокоррекционной работы заключаются в следующем:

- ориентация ребенка во внешний мир;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности
- развитие когнитивной сферы.
- развитие моторных функций, особенно развитие мелкой моторики.
- развитие речевых функций.
- развитие познавательных процессов

Ведущая рука – правая

Ребенок относится к 3 группе. Требуется контроль и частичная эпизодическая помощь.

**Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Изобразительная деятельность.
3. Математические представления.

**Психолого-педагогическая характеристика**

ПИШЕТСЯ в конце года.

**Учебный план**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа**  
**индивидуального обучения на дому 2021-2022 учебный год,**  
**(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования**  
**обучающихся**  
**с умеренной умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) по СИПР**  
**(вариант 2)**

Учебный план для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года №273-ФЗ;
- Федерального закона РФ от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года № 181-ФЗ;
- Указа Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 года (в редакции от 05.04.2013года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.14 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.14 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 30.08.2013 №1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки РФ вх-1788/07 от 11 августа 2016г «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобразования РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа»;
- Положения «Порядок регламентации и оформления отношений Муниципального общеобразовательного учреждения Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа и родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», утвержденного приказом от 30.08.2019 г. № 102.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа.

Учебный план обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающийся 9 класса с умеренной умственной отсталостью фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы. Обязательная часть учебного плана 9 класса определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На основе АООП учащихся с умеренной умственной отсталостью составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям учащегося.

Общий объем учебной нагрузки в 9 классе включенной в ИУП, составляет 10 часов.

Продолжительность занятий в 9-м классе составляет 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 9-м классе составляет 34 учебных недель.

**Учебный план  
обучения на дому по адаптированной  
основной общеобразовательной программе обучающихся  
с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по СИПР 9 класс (вариант 2)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1

Искусство	Музыка и движение	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
Технология	Профильный труд	2
<b>Коррекционно-развивающее занятие</b>		1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

## 5. Содержание образования

### 6.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Формирование базовых учебных действий</b>		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
- выполнение инструкций педагога:		
• «Возьми»		
• «Посмотри на меня»		
• «Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия		

• по подражанию		
• по образцу		
• по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца		
<b>Коррекция поведенческих проблем</b>		
- коррекция негативизма		
- коррекция агрессии		

## 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
<b><i>Установление контакта</i></b>		
- обращение по имени к собеседнику		
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (помахать рукой из стороны в сторону)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>		
<b><i>Поддержание контакта</i></b>		
- выражение своих желаний («Дай»)		
- выражение просьбы о помощи («Помоги»)		

- выражение согласия: • жестом (кивок головы) • словом («Да»)		
- выражение несогласия: • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом («Нет»)		
<b><i>Завершение контакта</i></b>		
- прощание с собеседником: • жестом (помахать рукой) • словом («Пока»)		
<b>Развитие речи</b>		
<b><i>Устная речь</i></b>		
<b><i>Импрессивная речь</i></b>		
- понимание имен: • педагога класса • учащихся класса		
- понимание названий предметов по темам: «Семья» «Игрушки» «Овощи» «Фрукты» «Одежда»		
- понимание названий действий		
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)		
<b><i>Экспрессивная речь</i></b>		
- употребление отдельных звуков (а, у и др.)		

- употребление звукоподражаний животным		
- употребление простых слов (дай и др.)		
- называние своего имени		
- употребление простых просьб («Иван, дай» и др.)		
<b>Математические представления</b>		
<b>Количественные представления</b>		
- нахождение одинаковых объектов:		
• предметов		
• изображений		
- различение множеств		
• один		
• много		
• пусто		
<b>Пространственные представления</b>		
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов		
- составление предмета (изображения):		
• из 2-х частей		
• из 3-х частей		
<b>Представления о форме</b>		
- группировка предметов по форме		
- различение предметов по форме		
• круг		
• квадрат		

- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами		
<b>Представления о величине</b>		
- группировка предметов по величине		
-различение предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> <li>• большой</li> <li>• маленький</li> </ul>		
<b>Окружающий природный мир</b>		
<b>Животный мир</b>		
- различение диких животных:		
• лиса		
• заяц		
• волк		
• медведь		
- различение домашних животных:		
• корова		
• свинья		
• лошадь		
• кот		
• собака		
<b>Растительный мир</b>		
- различение отдельных фруктов:		
• яблоко		
• груша		
• банан		

• лимон		
• апельсин		
- различение отдельных овощей:		
• помидор		
• огурец		
• капуста		
• морковь		
• картофель		
• лук		
<b>Окружающий социальный мир</b>		
- узнавание предметов одежды:		
• куртка		
• брюки		
• шапка		
• шарф		
• свитер		
• футболка		
- узнавание предметов обуви:		
• сапоги		
• ботинки		
• кроссовки		
• тапки		
• сандалии		
- узнавание предметов мебели:		
• стол		
• стул		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• шкаф</li> <li>• кровать</li> <li>• диван</li> </ul>		
<p>- узнавание учебных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кисточка</li> <li>• краски</li> <li>• карандаши</li> <li>• пластилин</li> <li>• бумага</li> <li>• ножницы</li> <li>• циркуль</li> <li>• коврик</li> <li>• доска</li> </ul>		
<p>- узнавание предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кружка</li> <li>• тарелка</li> <li>• ложка</li> <li>• вилка</li> <li>• нож</li> <li>• кастрюля</li> <li>• чайник</li> </ul>		
<p>- узнавание предметов бытовой техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• телевизор</li> <li>• утюг</li> <li>• холодильник</li> <li>• компьютер</li> </ul>		
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>		

<b>Рисование</b>		
<b><i>Приемы работы с карандашом и кистью</i></b>		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками:		
• опускание кисти в баночку с водой		
• снятие лишней воды с кисти		
• опускание ворса кисти в краску		
• снятие лишней краски о край баночки		
• рисование на листе бумаги		
• опускание кисти в воду и т.д.		
<b><i>Рисование основных элементов</i></b>		
- рисование точек		
- соединение точек		
- рисование линий		
• вертикальных		
• горизонтальных		
<b><i>Предметное рисование</i></b>		
- рисование контура предмета:		
• по контурным линиям		
• по опорным точкам		
<b><i>Выполнение работы в контуре</i></b>		
- закрашивание внутри контура		
<b>Лепка</b>		
<b><i>Подготовка материала к работе</i></b>		
- разминание материала		
<b><i>Деление на части</i></b>		

- отрывание куска материала от целого куска		
- откручивание куска материала от целого куска		
<b><i>Придание формы</i></b>		
- катание шарика		
- катание колбаски		
- выдавливание формы формочками		
<b><i>Видоизменение формы</i></b>		
- сгибание колбаски в кольцо		
<b>Аппликация</b>		
<b><i>Работа с бумагой</i></b>		
- сминание бумаги		
- разрывание бумаги		
<b><i>Работа с клеем</i></b>		
- намазывание всей поверхности клеем		
<b><i>Работа с шилом</i></b>		
- выкалывание шилом по контуру		
<b><i>Составление аппликации</i></b>		
- сборка изображения объекта из нескольких деталей		
<b>Предметно-практические действия</b>		
<b>Действия с материалами</b>		
- разминание материала (тесто, пластилин)		
- сминание материала (бумага)		
- разрывание материала (бумага)		

- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую		
- пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую		
- наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити)		
<b>Действия с предметами</b>		
- сжатие предмета: мокрая губка прищепка пинцет		
- нанизывание предметов на нить		
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)		
- вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)		
- закрывание предмета: коробок банок (с капроновыми крышками)		

### 6.3 Нравственное развитие

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

#### **6.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Безопасное поведение в окружающей среде.

### 6.5 Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li><li>• индивидуальные консультации родителей по темам:<ul style="list-style-type: none"><li>• «Развитие двигательной активности ребенка »,</li><li>• «Реализация СИПР в домашних условиях »,</li><li>• «Формирование социально – бытовых навыков».</li></ul></li></ul>	

<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> <li>• домашнеевизитирование</li> </ul>	
<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.</li> </ul>	
<p>организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «День здоровья»</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Новогодний праздник»</li><li>• Масленица</li><li>• «Последний учебный день»</li></ul>	
--	--	--

## **9. Перечень необходимых технических средств и**

### **дидактических материалов.**

- Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор)
- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ДД</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>Д</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ДИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ДО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СН</b>
- самостоятельно	<b>С</b>
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>

<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>п</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

**Подписи специалистов и родителей:**

Учитель :

Родители: